

Thilde Nøhr, chefkonsulent
Hanne Nielsen, manager
Gitte Riis, specialkonsulent

RAMBOLL

ABSALON
PROFESSIONS-
HØJSKOLEN
ABSALON


STYRKET LÆRINGSMILJØ FOR ANBRAGTE BØRN OG UNGE

MODNING OG UDVIKLING AF EN INDSATSMODEL

DEN FÆLLES RETNING

- Professionelle og nære voksne, der har positive forventninger til barnets faglige præstationer
- Et ligeligt og samtidigt fokus på barnets faglige udvikling og sociale trivsel
- Sammenhængende læringsmiljøer for barnet



A young girl with long, wavy blonde hair is seen from behind, blowing bubbles in a sunlit park. The background is a soft-focus landscape with green grass and trees, bathed in warm, golden light. Three blue speech bubbles are overlaid on the image, containing text. The overall mood is peaceful and nostalgic.

”Det er rart at de voksne tager hensyn til mig. Og at de kender mig”

”Målet med at jeg går her [i skolen] er at klare mig godt og få flotte karakterer”

Kilde: Anbragt pige, 13 år

” [Det gode ved min skole] er at der er steder hvor man kan være sig selv og trække sig tilbage”

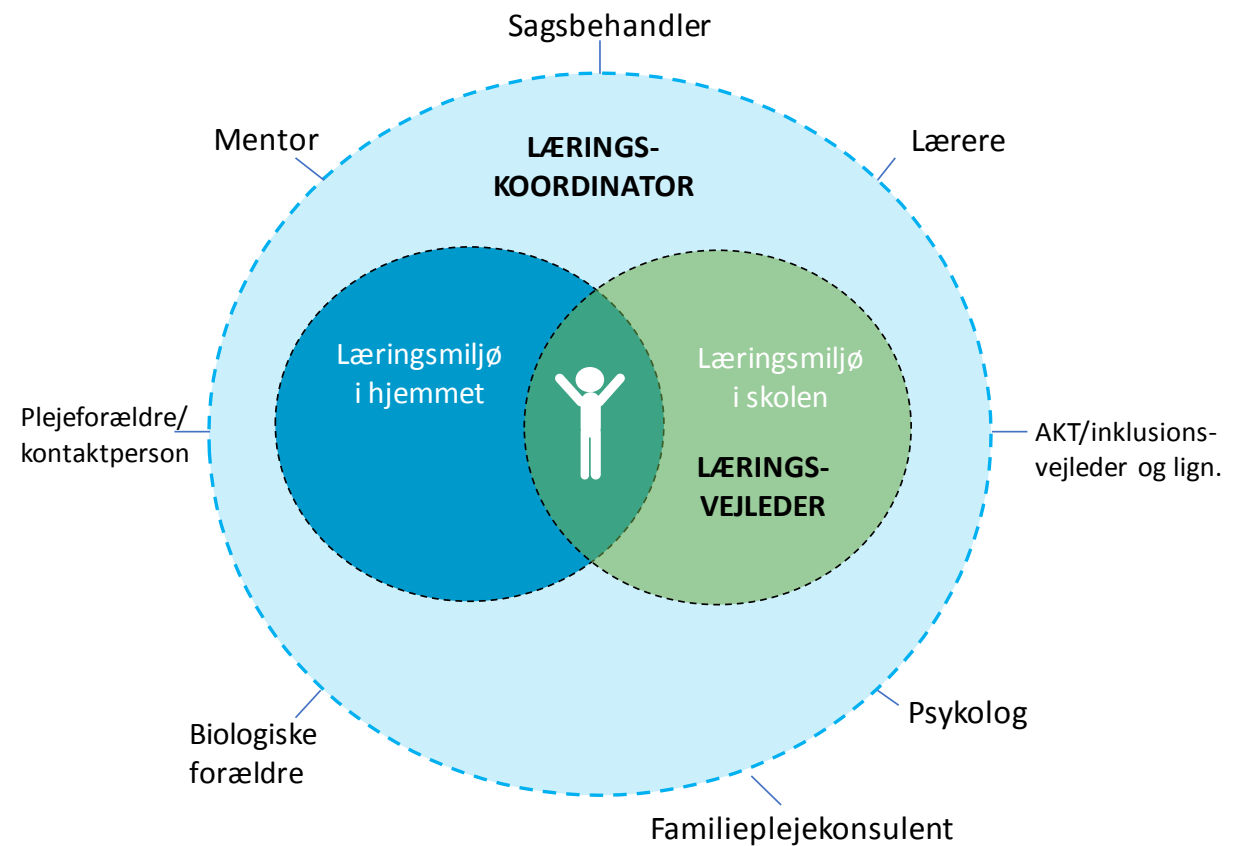
Kilde: Anbragt pige, 12 år

HVORDAN KAN ANBRAGTE BØRN OG UNGES LÆRINGSMILJØ STYRKES?

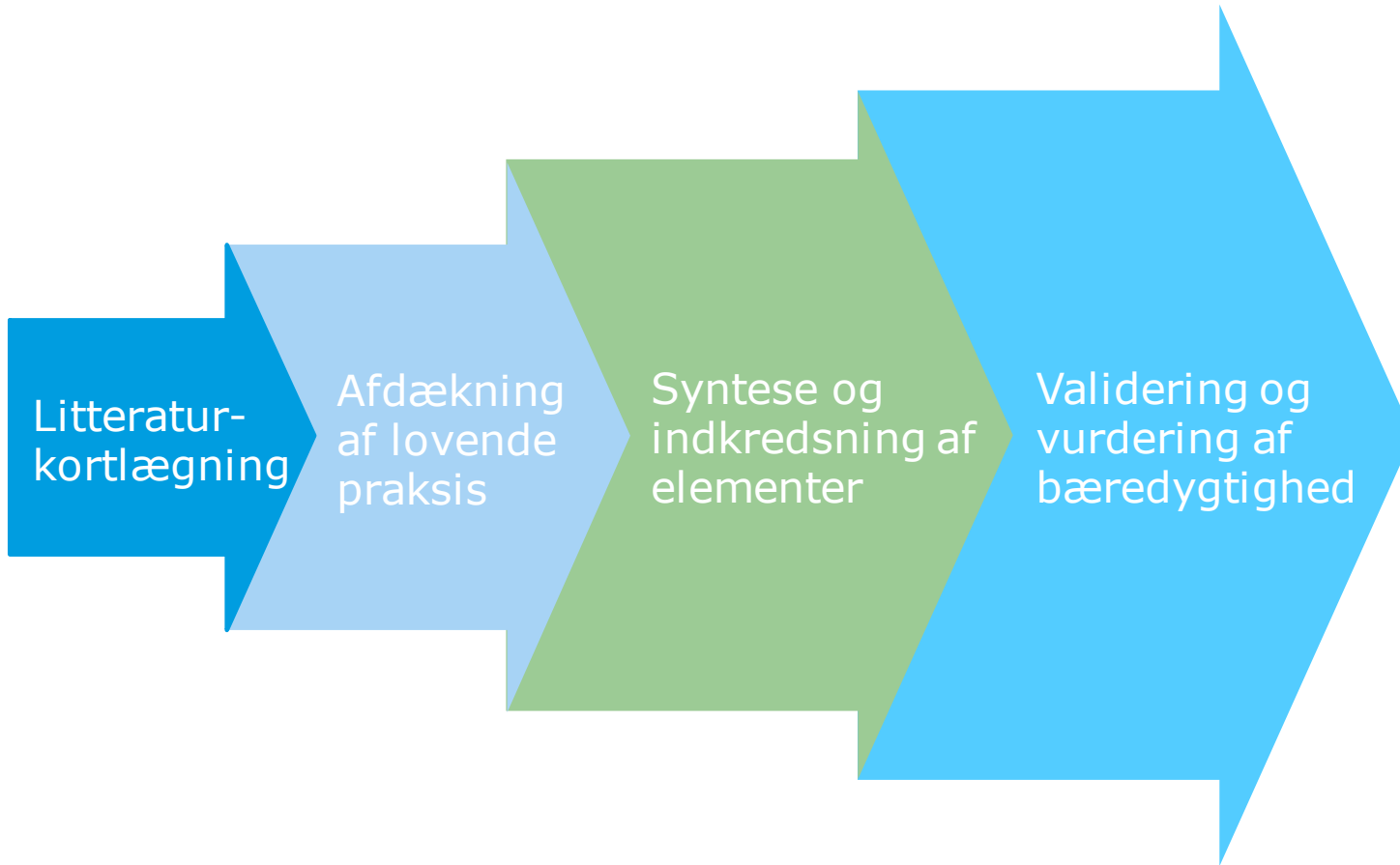
POSITIVE FORVENTNINGER TIL BARNETS FAGLIGE PRÆSTATIONER

LIGELIGT OG SAMTIDIGT FOKUS PÅ FAGLIG UDVIKLING OG SOCIAL TRIVSEL

SAMMENHÆNGENDE LÆRINGSMILJØER



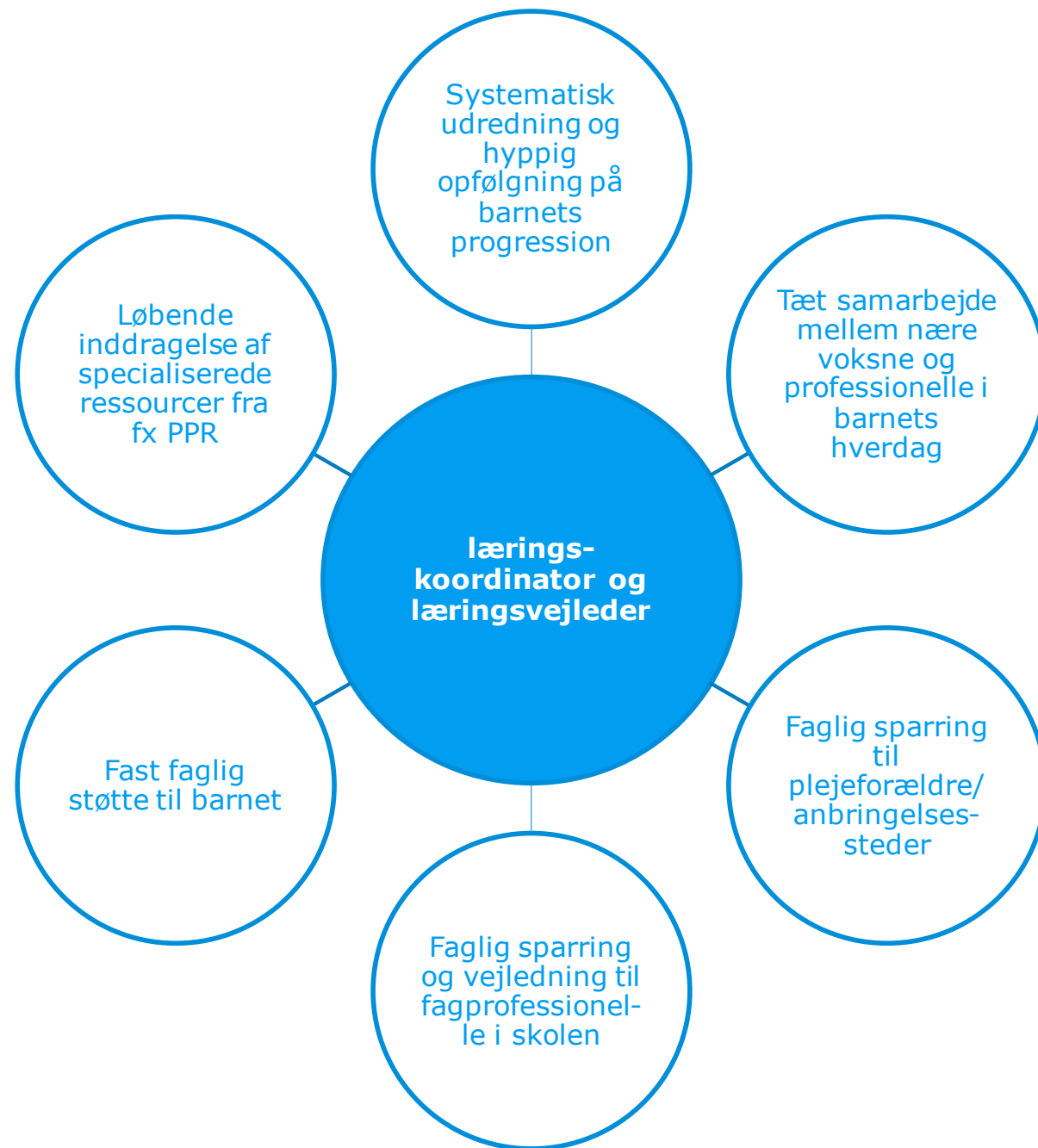
FRA VIDEN TIL INDSATSMODEL



BESKRIVELSE AF INDSATSMODEL

STYRKET LÆRINGSMILJØ FOR ANBRAGTE BØRN OG UNGE

FAGLIGE OG ORGANISATORISKE ELEMENTER I INDSATSMODELLEN



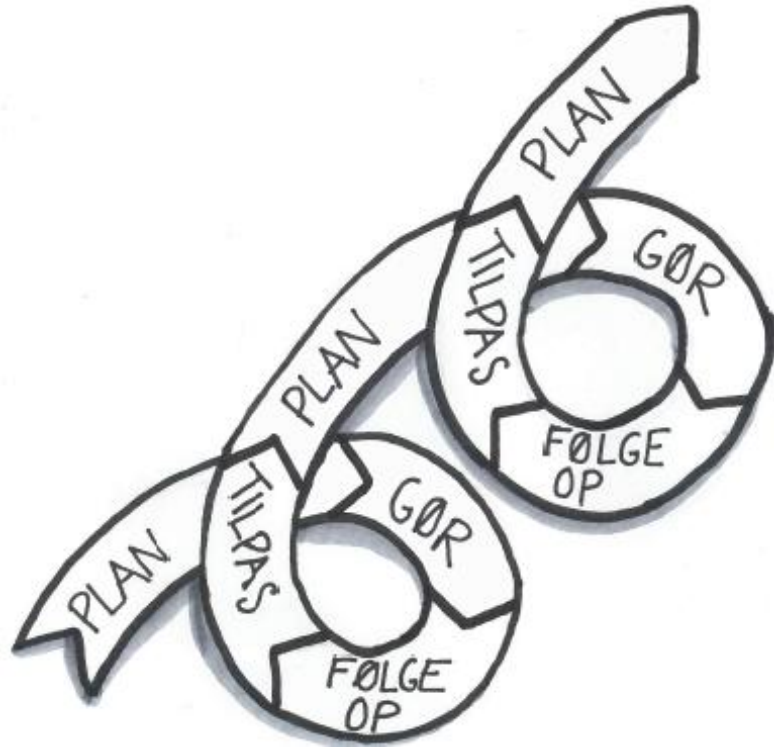
LÆRINGSKOORDINATOREN: EN BÆRENDE ORGANISATORISK FUNKTION

- Forankring i PPR
- Kan varetages af én, eller deles mellem to medarbejdere
- Sikrer fælles tilgang og rettidig handling: understøtter et tæt, systematisk og bindende samarbejde mellem de nære voksne og professionelle i barnets hverdag
- Rekvirerer eller udfører en indledende udredning af anbragte børn og unge ift. faglige og kognitive styrker og udfordringer samt trivsel.
- Sikrer at indsatsen tager afsæt i udredningens resultater og de løbende aftalte mål for barnets læring og trivsel.

LÆRINGSVEJLEDEREN: EN BÆRENDE ORGANISATORISK FUNKTION

- Én læringsvejleder på hver af de deltagende skoler – rollen kan fx varetages af AKT-lærer eller inklusionsvejleder.
- Yder faglig sparring til lærerkollegiet på skolen om hvordan skolen og den enkelte lærer kan understøtte anbragte børns faglige progression.
- Har fast og hyppig kontakt til den kommunale læringskoordinator i forhold til at koordinere samarbejdet om barnet, herunder samarbejdet med plejeforældre/anbringelsessteder.
- Har sammen med læringskoordinatoren ansvaret for at sikre løbende overlevering af status på barnets progression og den følgende tilpasning af læringsmiljøet i skolen.

UDVIKLING AF PROFESSIONEL PRAKSIS



Brug viden til forbedringer af indsatsen sammen med det enkelte barn og i det tværprofessionelle samarbejde

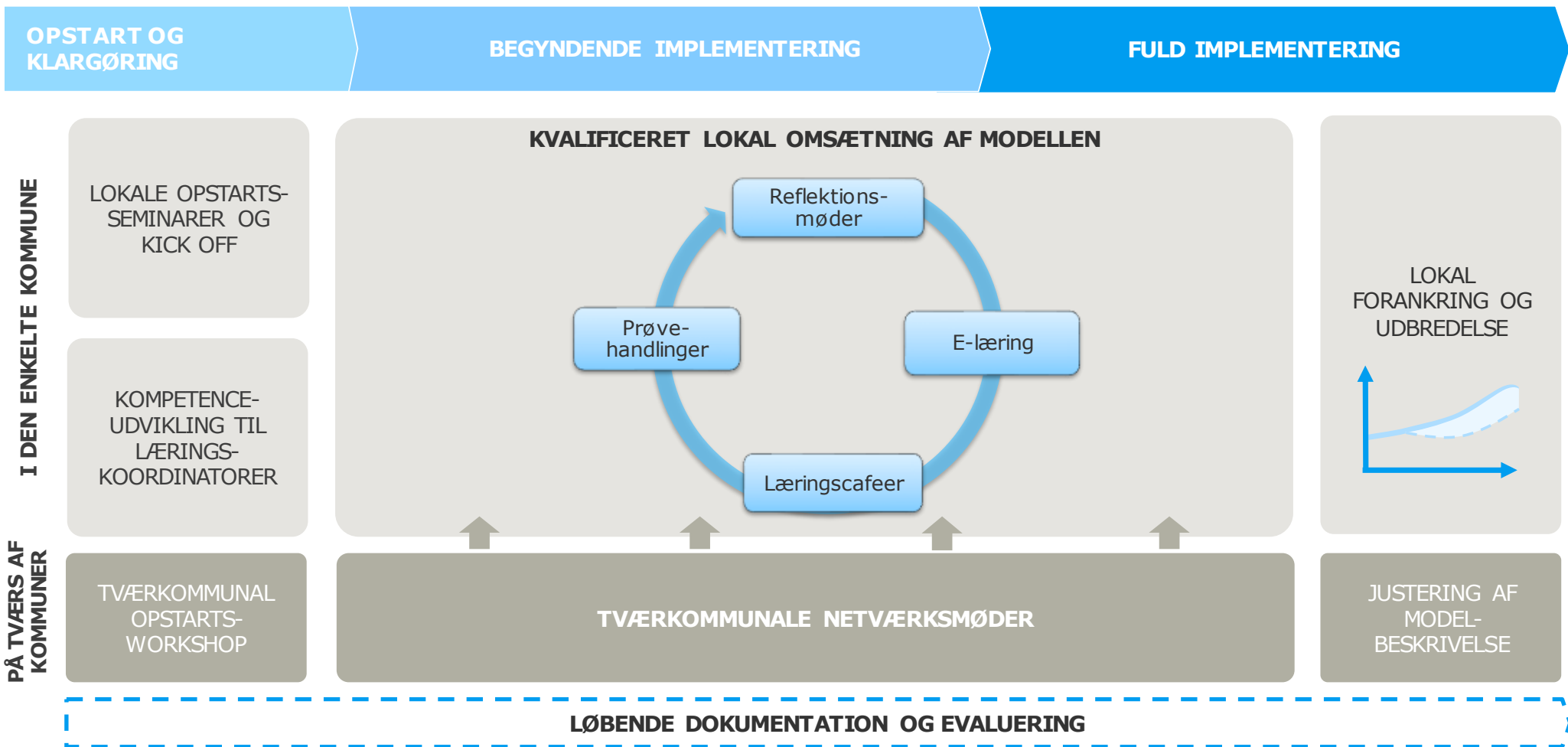
Skabe en kultur der understøtter en lærende praksis

Gøre jeres viden og data til en integreret del af jeres forbedringsarbejde

Anvende aktionsforskningsinspireret tilgang til at understøtte jeres forbedringsarbejde

Skabe ejerskab gennem involvering og forpligtende tværprofessionelt samarbejde

PROCESSTØTTE OG OMSÆTNING I PRAKSIS



INDSATSMODELLENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

Vurderinger fra skolechefer, familiechefer, myndighedschefer, tilbudsledere og familieplejekonsulenter fra 11 forskellige kommuner

- Ledelsesmæssig opbakning på tværs af familie- og skoleafdeling er afgørende
- Læringskoordinator og læringsvejleder er centrale og skal sikres det rette mandat til at udføre sin rolle
- Mulighed for at styrke PPR's samarbejdsrelationer ind i det udførende børne- og familieområde
- Mulighed for at styrke plejeforældres kompetencer og faglige identitet
- Et øget fokus på inddragelse af barnet ift. mål og rethning i indsatsen

"Lave forventninger til anbragte børn og unges muligheder for læring og udvikling samt misforståede hensyn i høj grad har kendetegnet området i en årrække"

"Der er behov for at udbrede viden om, at en god skolegang har positiv betydning for barnets generelle trivsel."

"Jo mere man kan arbejde sammen, jo bedre forudsætninger for indlæring får barnet."

SPØRGSMÅL TIL PULJEN: STYRKET LÆRINGSMILJØ FOR ANBRAGTE BØRN OG UNGE?