Beskrivelse af barnet, før det blev ramt af hjerneskade



Skemaet kan også bruges til opfølgning et år efter hjerneskaden og senere.

Dette skema udfyldes af lærere og pædagoger lige efter, at barnet har erhvervet en hjerneskade. Det kan med fordel udfyldes igen et år efter, at barnet har fået hjerneskaden. Den første funktionsbeskrivelse kan da bruges som status til at vurdere skadens omfang efter et år.

# Beskrivelse af barnets funktioner før ulykken eller sygdommen

Skemaet skal udfyldes af lærere og pædagoger, der beskæftiger sig med et barn, der har en erhvervet hjerneskade

Skemaet har til formål at beskrive en række udvalgte områder af et barns funktionsniveau før en ulykke eller sygdom. Skemaet skal være med til at danne baggrund for en realistisk genoptræningsplan for barnet.

| Barnets navn:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Barnets personnummer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Institution/skole: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Hvornår startede barnet i institutionen/skolen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Udfyldt af: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Relation til barnet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Har kendt barnet i: år\_\_\_\_\_ måneder\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |

I skemaerne beskrives forskellige former for problemer. For hvert af spørgsmålene bedes du/I markere, i hvilket omfang denne adfærd er set hos barnet inden for de seneste 6 mdr. før ulykken eller sygdommen, der medførte hjerneskade. Der er 4 svarmuligheder:

Sæt kryds i feltet ” aldrig”, hvis adfærden aldrig eller næsten aldrig er set hos barnet i løbet af de sidste 6 måneder.

Kryds ”af og til”, hvis adfærden er set, men kun sjældent.

Kryds ”ofte”, hvis adfærden er ret almindelig for barnet, men ikke altid ses.

Kryds ”altid”, hvis adfærden er typisk for barnet dvs. ses næsten altid.

| Opmærksomhed | **Aldrig** | **Af og til** | **Ofte** | **Altid** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Barnet er uroligt |  |  |  |  |
| Barnet taler i tide og utide |  |  |  |  |
| Barnet falder i staver |  |  |  |  |
| Barnet er let afledeligt |  |  |  |  |
| Barnet har svært ved at koncentrere sig |  |  |  |  |

Giv gerne eksempler:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Tempo | **Aldrig** | **Af og til** | **Ofte** | **Altid** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Barnet arbejder langsomt |  |  |  |  |
| Barnet er hyperaktivt |  |  |  |  |
| Barnet udtrættes  |  |  |  |  |
| Barnet har svingende energiniveau |  |  |  |  |

Giv gerne eksempler:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Hukommelse og indlæring | **Aldrig** | **Af og til** | **Ofte** | **Altid** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Barnet beder om at få forklaringer gentaget |  |  |  |  |
| Barnet har svært ved at følge instruktioner |  |  |  |  |
| Barnet er glemsomt |  |  |  |  |
| Barnet har svært ved at lære nyt |  |  |  |  |
| Barnet har svært ved at finde ord  |  |  |  |  |
| Barnet har svært ved at finde rundt |  |  |  |  |

Giv gerne konkrete eksempler på barnets glemsomhed:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Styringsfunktioner: initiativ, planlægning, overblik, selvkontrol (eksekutive funktioner) | **Aldrig** | **Af og til** | **Ofte** | **Altid** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Barnet laver de samme fejl igen og igen |  |  |  |  |
| Barnet har problemer med at gå selvstændigt i gang med opgaver |  |  |  |  |
| Barnet bliver frustreret og giver op |  |  |  |  |
| Barnet mister overblikket over en opgave |  |  |  |  |
| Barnet har svært ved at arbejde systematisk |  |  |  |  |
| Barnet forudser ikke konsekvensen af sine handlinger |  |  |  |  |
| Barnet reagerer følelsesmæssigt overdrevet |  |  |  |  |
| Barnet er ikke nysgerrigt som andre børn |  |  |  |  |

Giv gerne eksempler på eksekutive vanskeligheder:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Sociale funktioner | **Aldrig** | **Af og til** | **Ofte** | **Altid** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Barnet er isoleret |  |  |  |  |
| Barnet afviser kontakt |  |  |  |  |
| Barnet kan ikke sætte sig ind i andres ønsker og behov |  |  |  |  |
| Barnet kan ikke tage hensyn til og fastholde egne ønsker og behov |  |  |  |  |
| Barnet er fysisk for voldsom ved andre |  |  |  |  |
| Barnet overskrider skrevne og uskrevne regler (grænsesøgende adfærd) |  |  |  |  |

**Giv gerne eksempler:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Dansk | **Aldrig** | **Af og til** | **Ofte** | **Altid** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Barnet forstår ikke sprog svarende til alder |  |  |  |  |
| Barnets tale er svær at forstå |  |  |  |  |
| Barnet taler i korte sætninger |  |  |  |  |
| Barnet laver flere grammatiske fejl end jævnaldrende |  |  |  |  |
| Barnet har læsevanskeligheder |  |  |  |  |
| Barnet har mangelfulde stavefærdigheder |  |  |  |  |
| Barnet skriver sjusket |  |  |  |  |

NB: Ovenstående spørgsmål refererer til faget dansk på skoleskemaet, uanset om barnet er tosproget eller ej. For småbørn besvares kun de tre første spørgsmål om sprog.

Giv gerne eksempler: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Matematik  | **Aldrig** | **Af og til** | **Ofte** | **Altid** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Barnet har svært ved problemløsning |  |  |  |  |
| Barnet har ringe antalsforståelse |  |  |  |  |
| Barnet forstår ikke matematiske begreber svarende til alderen |  |  |  |  |
| Barnet har svært ved geometri |  |  |  |  |

Giv gerne eksempler:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Skolen / institutionen i øvrigt | **Aldrig** | **Af og til** | **Ofte** | **Altid** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Barnet er ikke kreativt |  |  |  |  |
| Barnet har vanskeligheder med idræt/motorik |  |  |  |  |
| Barnet har vanskeligheder med holdsport |  |  |  |  |
| Barnet har vanskeligheder i frikvarterer og i fri leg |  |  |  |  |

Giv gerne eksempler og vurder hvilke(t) fag/aktiviteter, du mener barnet er bedst i, og hvilke(t) fag/aktiviteter barnet er svagest i. I skolesammenhæng bedes vurderet, hvordan barnets standpunkt i klassen er generelt:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Udarbejdet af børneneuropsykolog Aase Tromborg, Helle Kjærgård og Bente Støvring, 2010.

Kilde: [www.børnehjernekassen.dk](http://www.børnehjernekassen.dk/)